

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «23» сентября 2020 года

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №17»
_____ Н.Н. Сеница
Приказ № 81 §2
от «23» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 17 общеразвивающего вида»

Петропавловск – Камчатского городского округа

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Антонова Юлия Леонидовна

г. Петропавловск-Камчатский
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	7
1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)...	11
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	13
1.5. Особенности ДОО.....	19

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно образовательного процесса в ДОО.....	20
2.2. Цели и задачи работы педагога- психолога в ДОО.....	21
2.3 Направления деятельности педагога-психолога.....	23
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.....	31

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	35
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	37

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

МАДОУ «Детский сад №17» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в которой учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учётом ФГОС ДО.

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога ДОУ направлена на, достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а, в последствии, программ начального общего образования.

Программа педагога-психолога составлена в соответствии с документами:

- ФГОС ДО;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);

- Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №17 общеразвивающего вида» ПКГО;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи,

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 17» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Содержание рабочей программы составлено с учётом возрастных особенностей дошкольников и основной направленностью общеразвивающей работы МАДОУ «Детский сад № 17», которая включает работу по художественно-эстетическому развитию детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса ДОУ в рамках ФГОС ДО предполагает:

- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников;
- выявление и поддержка детей с трудностями в обучении;
- психолого-педагогическую поддержку детей раннего возраста;
- коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, социальной, коммуникативной, личностной, поведенческой сфер у воспитанников;
- разработку системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах психологических знаний о развитии детей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

- подготовку методических материалов по психологическому сопровождению воспитанников;

- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

1.1 Цели и задачи деятельности

Цель рабочей программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи реализации программы:

- поддерживать в ДОО благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- создавать условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми;
- проводить работу по профилактике и преодолению трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка;
- развивать психолого-педагогические компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведёт за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

4. Принцип позитивной социализации ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

6. Сотрудничество с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление

ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Основные этические принципы деятельности психолога Этические принципы призваны обеспечить: профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и общественности. Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами педагога-психолога, принятыми психологов в международном сообществе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

— ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития формируются новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и

пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 17» функционирует 10 общеразвивающих групп в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием. Из них 6 групп функционируют в условиях инклюзивного обучения.

Комплектование групп на 2020/2021 учебный год

1. Первая младшая группа раннего возраста (2 – 3 года) – 20 детей
2. Вторая младшая группа №1 (3 – 4 года) – 26 детей
3. Вторая младшая группа №2 (3 – 4 года) – 15 детей, в т. ч. 1 ребёнок ОВЗ
4. Средняя группа №1 (4 – 5 лет) – 26 детей, в т. ч. 1 ребёнок ОВЗ
5. Средняя группа №2 (4 – 5 лет) – 25 детей
6. Старшая группа №1 (5 – 6 лет) – 27 детей, в т. ч. 2 ребёнка ОВЗ
7. Старшая группа №2 (5 – 6 лет) – 26 детей
8. Подготовительная группа №1 (6 – 7 лет) – 25 детей, в т.ч.5 детей ОВЗ
9. Подготовительная группа №2 (6 – 7 лет) – 23 ребёнка, в т.ч.6 детей ОВЗ
- 10.Подготовительная группа №3 (6 – 7 лет) – 24 ребёнка, в т.ч.2 ребёнка ОВЗ

Итого в 2020-2021 учебном году количество детей в учреждении - 237.

Исходя из нагрузки (1 ставка) педагога-психолога, учитывая 16 детей с ОВЗ (норма 20 человек детей с ОВЗ на 1 ставку педагога-психолога) основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей, вновь поступивших в ДООУ в первую младшую группу раннего возраста и во вторую младшую группу (группы). В виде консультаций воспитателей, родителей детей, наблюдения за детьми в тяжёлых случаях адаптации.
- Коррекционно-развивающую работу с детьми (16 человек с ОВЗ) по рекомендациям ПМПК
- Определение актуального уровня развития детей 4-5 лет. Обследование познавательного развития детей 1 средней группы, 2 средней группы.
- Определение готовности детей к систематическому школьному обучению. Обследование детей 1, 2, 3 подготовительных к школе групп.
- Консультирование родителей по результатам диагностического обследования с целью определения дальнейшей траектории развития ребёнка.

- Консультирование родителей, участников образовательного процесса в конфликтных ситуациях.

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Цель психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ «Детский сад №17» общеразвивающего вида обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по всем направлениям деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

Деятельность педагога-психолога планируется с учётом решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад №17» и направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

2.2 Цели и задачи работы педагога-психолога в ДОУ

Цели деятельности педагога-психолога ДОУ, реализуемые в данной программе:

1) охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;

2) содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

3) содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;

4) формирование у детей психологической готовности к школьному обучению.

Программой определены следующие *задачи* деятельности педагога-психолога:

1) проводить психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном учреждении и выявлять основные проблемы и причины их возникновения, путей и средств их разрешения;

2) содействовать личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

3) формировать у детей способность к контролю и самоорганизации;

4) содействовать гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении;

5) обеспечивать психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

6) проводить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

7)повышать психолого-педагогические компетентности (психологическая культура) педагогов, родителей воспитанников;

8)способствовать созданию благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка с особыми потребностями;

2.3 Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Основной целью психодиагностической работы является - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников.

В учреждении психодиагностика проводится:

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).
2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в начале и в конце года – воспитанники 6-7 лет).
3. Диагностика детей с ОВЗ, в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО (в течение года по плану педагога – психолога и по запросу администрации). Дополнительно психодиагностика проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, индивидуального обследования, группового обследования, анкетирования.

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

1. Выявляет условия, затрудняющие становлению и развитию личности обучающихся с учётом их особенностей.

2. Осуществляет психопрофилактическую работу с учётом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

3. Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

4. Участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.

5. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6. Обеспечивает создание условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;

7. Участвует в предупреждении возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

8. Выступает на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, готовит печатные материалы, оформляет информационные стенды «Советы психолога». В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса:

детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Психологическое просвещение.

Основной целью психологического просвещения является: формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей происходит следующим образом:

1. Проведение консультаций по различным темам, семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов и мастер-классов.
2. Подбор стендовой информации, разработка памяток и буклетов.

Психологическое консультирование.

Основной целью психологического консультирования является оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Психологическое консультирование включает в себя следующие разделы:

- 1) Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- 2) Консультирование по проблемам трудностей освоения образовательной программы обучения.
- 3) Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия.

4) Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

5) Консультирование по проблемам развития детей.

6) Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к систематическому обучению в школе.

Консультации педагога-психолога в ДОУ осуществляются:

➤ по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного времени для родителей;

➤ по самостоятельному обращению родителей и педагогов;

➤ по личным обращениям сотрудников учреждения;

Психологическая коррекция

Основная цель психологической коррекции направлена на активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

➤ комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

➤ анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

➤ развивающие и коррекционные занятия с детьми;

➤ сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

➤ участие в ПП консилиуме ДОУ с предоставлением материалов;

Психологическая коррекция включает в себя следующие разделы:

1. Коррекция отношений между детьми.

2. Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка.

3. Коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка.

4. Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью и другими проблемами.

5. Помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для воспитанников, направленные на развитие интеллектуальной, социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации;

- способствует созданию для воспитанников с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится следующим образом:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ, имеющими заключения ПМПК;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные и личностные нарушения;

Правила психокоррекционной работы:

1. Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твёрдой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребёнка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребёнка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребёнка путём радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекционной помощи по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Организационно–методическое направление

Основной целью данного направления является планирование, и организация психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Организационно-методическая работа включает:

1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
2. Оформление и заполнение рабочей документации.
3. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.
4. Составление и написание развивающих, коррекционных программ.
5. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала коррекционно–развивающих занятий.
6. Оформление информации для стендов и памяток.
7. Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
8. Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы педагога-психолога за учебный год отражаются в статистическом и аналитическом отчёте. В аналитическом отчёте также намечаются перспективы работы на будущий год.

Экспертное направление в работе педагога-психолога

Основная цель экспертного направления деятельности педагога-психолога состоит в оценке соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Психологическая экспертиза направлена на: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизацию средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защиту «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Экспертная работа - это способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития. Основные направления экспертной работы в ДОУ

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребёнка.

2. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участие в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

4. Контроль за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала.

5. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Формы участия педагога-психолога в экспертной деятельности:

1. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

2. Посещение занятий, открытых мероприятий.

3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).

4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).

5. Оценка профессиональной деятельности педагога.

6. Участие в работе конфликтных комиссий

7. Экспертиза программ

8. Участие в аттестационной комиссии

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Педагог-психолог учреждения для решения поставленных годовых задач тесно сотрудничает со всеми участниками образовательного процесса: с руководителем дошкольного учреждения, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем дошкольного учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (даёт рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учётом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Предоставляет психологическую информацию для сайта дошкольного учреждения.

8. Предоставляет отчётную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК.

12.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

13.Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.

14.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательно-методической работе

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.

2.Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3.Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумах, творческих групп.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7.В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9.Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

10.Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

11.Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

12.Оказывает помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

С педагогическими работниками ДОУ

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении педагогической диагностики знаний, умений и навыков дошкольников

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной теме.

17. Консультирует и направляет родителей к специалистам (учитель-логопед и учитель-дефектолог).

18. Участвует в заседаниях консилиума ППК ДОУ.

19. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы. Необходимо иметь материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, с красками);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Пространство кабинета педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства делает возможным изменения предметно-пространственной среды в зависимости от психолого-педагогической ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды. например: стол для песочной анимации.

4) Вариативность среды. В кабинете педагога- психолога имеются различные пространства (для игры, конструирования, снятия напряжения, агрессии).

5) Доступность среды позволяет сделать детям свободный к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность и соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Оснащение кабинета педагога-психолога позволяет проводить индивидуальное консультирование родителей и педагогов, проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, профилактика). Имеет бактерицидную лампу, дозатор для обработки рук дезинфицирующим средством, солевую лампу.

Рабочая зона педагога-психолога состоит:

1 стол письменный;

ноутбук;

МФУ;

2 шкафа;

2 больших стула;

1 компьютерное кресло

Для эффективной работы специалиста в кабинете имеются:

библиотека специальной литературы и практических пособий;

материалы консультаций, семинаров, практикумов;

Зона диагностической, коррекционной и развивающей работы

2 стола детских;

6 детских стульев;

настенная магнитная доска;

песочный стол;

игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

бассейн с кинетическим песком;

развивающие игры (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки);

головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;

раздаточные и демонстративные материалы;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.