

Методические рекомендации по организации и оснащению уголка природы в разных возрастных группах ДОУ.

Для выполнения своей роли уголок живой природы в детском саду должен соответствовать следующим требованиям:

- "лучше меньше, да лучше", т.е. использовать небольшое число объектов, но здоровых, ухоженных и красиво вписывающихся в интерьер помещения лучше, чем большое количество беспорядочно расположенных и погибающих особей.
- При организации уголка природы обязательно выяснить вопрос об аллергичности детей к тем или иным растениям.
- Отбираемые объекты должны быть красивы, типичны, с ярко выраженными признаками;
- растения должны быть безопасны для детей, т.е. не ядовиты, без колючек.
- подбор растений и животных осуществляется с учетом возрастных особенностей детей (согласно программы)

Дежурство в уголке природы

Дежурства в старшей группе вводятся в начале учебного года. Работа дежурных в уголке природы, где дети имеют дело с живыми организмами, является более сложной, чем другие виды дежурств.

В уголке природы не бывает буквального повторения одних и тех же действий, поэтому дети должны постоянно проявлять инициативу, смекалку. Комнатные растения нуждаются в различном уходе: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги. Все это обязывает воспитателя тщательно планировать работу детей по уходу за обитателями уголка.

Перед назначением первых дежурных по уголку природы проводится беседа: воспитатель показывает и рассказывает, в чем заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с содержанием шкафчика, в

котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показывает, где висят фартуки, где стоят половые щетки и т. п., объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

По окончании дежурства воспитатель проверяет, все ли сделано правильно: Дежурных к концу года лучше назначать, на два-три дня.

Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены в порядке на определенные места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как проявил себя каждый участник уборки, какое значение имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке. Для успешной организации дежурства в уголке природы важно уделить внимание ознакомлению детей с предметами ухода за растениями и животными, показать и рассказать, где что лежит, висит, что для чего нужно, договориться о порядке пользования инвентарем. Дети должны правильно называть те предметы, которыми они пользуются.

Чтобы облегчить детям нахождение места хранения каждого предмета, можно наклеить соответствующие картинки.

Вторая младшая группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

- Дети должны знать названия двух-трех растений, называть их части: стебель, цветок, лист.
- Знать основные растительные группы: дерево, трава.
- Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску).
- Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать — научить правильно поливать водой из лейки и обтирать влажной тряпочкой кожистые листья.
- Воспитатель продолжает формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними, умение выполнять работу по уходу за обитателями уголка.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

Растения используются наиболее яркие, привлекательные, крупные, с хорошо различимыми органами. Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками

(примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими, плотными листьями (аспидистра, фикус и др.); контрастными (традесканция, рейнекия, драцена).

Всего 4—5 видов, по 2—3 экземпляра каждого вида.

Помимо постоянных объектов в младшей группе используются и временные: выращиваемый на перо лук, выгонка тюльпанов и гиацинтов, выращиваемые на зелень укроп и салат.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Ко времени прихода детей в детский сад воспитатель должен позаботиться о том, чтобы в группе находились цветущие комнатные растения, а также яркие красивые леочки без ситечек. С первых дней пребывания детей в детском саду педагог осматривает растения и ухаживает за ними: поливает, протирает листья, моет поддоны.

При этом он удовлетворяет желание ребят участвовать в уходе за растением: дает им леочки, объясняет и показывает, как нужно правильно поливать (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно).

На первых порах можно даже держать руку ребенка с лейкой). Постепенно воспитатель привлекает к поливке всех детей, обучает ребят этому виду ухода за растениями, требующими обильной поливки (герань, бальзамин).

Поручать такого рода работу следует одновременно одному- двоим детям, причем работать они должны вместе с воспитателем, выполнять одно и то же задание. Не беда, если на первых порах у них не очень хорошо получается — воспитатель поощряет старание ребят, поддерживает интерес к уходу за растениями.

Уже на этом этапе ознакомления детей с растениями педагог привлекает ребят не только к труду в уголке природы, но и к наблюдениям: предлагает рассмотреть, какие красивые цветочки у бегонии, и рассказать, сколько их (один или много), какого они цвета, пахнут ли цветы, какие листочки (большие или маленькие).

Постепенно дети узнают, как правильно за ними ухаживать. Это дает воспитателю возможность в середине года провести занятие со всей группой. На этом занятии воспитатель учит ребят новому для них приему ухода за растениями — протиранию листьев. Для обучения этому приему педагог подбирает растения с плотными кожистыми листьями

Средняя группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

- Дети должны знать названия 4—5 растений, называть их части (стебель или ствол, ветки, листья, цветы), уметь более точно и

подробно описывать растения, отмечая форму листьев (овальные, круглые и др.). Знать еще одну растительную группу — куст.

- Воспитатель продолжает учить детей отмечать сходство и различия в форме, величине, окраске листьев и цветов, формировать интерес и любовь к растениям, умение замечать изменения в их развитии.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

С растениями такого же вида, как и в младшей группе, кроме этого — с растениями, похожими на кустик (герань, бальзамин). Время от времени в группу вносят новые, желательны цветущие растения.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Продолжать поливать растения водой комнатной температуры, знать, какое растение нуждается в поливе, какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, его нужно поливать, у другого темная, на ощупь сырая, его поливать не нужно).

В начале года, как и в младшей группе, можно провести занятие по мытью комнатных растений. Но в программное содержание следует внести усложнения: учить детей самим мочить и отжимать тряпочки, протирать листья, показать, как нужно протирать горшок и поддонник; начинать учить различать политые и не политые растения по состоянию земли; познакомить с правилом: после поливки растений в лейки надо налить воды и оставить ее до следующего дня.

В обучении детей средней группы, чаще чем в младшей, используют дидактические игры с растениями и их изображениями на картинках. В играх воспитатель упражняет детей в описании растений, учит сравнивать их, называя характерные отличительные признаки каждого, учит детей правильно называть растения; 3—4 раза в год проводятся занятия по ознакомлению с растениями.

У детей пятого года жизни уже есть некоторые знания о растениях: их внешнем виде, необходимости ухода за ними и использовании при этом некоторых приемов ухода. В средней группе эти знания углубляются и расширяются.

Дети систематически привлекаются к выполнению трудовых поручений, причем теперь при организации труда вводят элементы разделения: один ребенок поливает растение, второй — протирает листья или горшок для другого растения. Детям предоставляется большая самостоятельность в труде, но и требования к качеству их труда усложняются. По-прежнему дети выполняют работу по уходу за растениями в присутствии воспитателя, под его контролем и с его помощью. В большей степени, чем в младшей группе, воспитатель стремится сочетать труд детей с наблюдениями. Например, предлагает назвать, у какого растения появились новые листья или цветы; подумать и ответить, какое из двух растений нужно поливать, а какое не требует поливки.

Руководя трудом детей, педагог напоминает приемы работы по уходу за растениями (скажем, поливать их надо аккуратно); отмечает, какое растение нужно поливать (когда земля сухая) учит протирать влажной тряпочкой горшки и поддоны. В итоге дети повторяют последовательность выполнения задания.

Старшая группа

Примерный объем знаний и воспитательные задачи.

- Дети должны знать названия 6—7 растений своей группы, их части: бутоны, корни и т. д.
- Уметь подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет и поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев ровные или с зубчиками).
- Знать, что от правильного ухода зависит состояние растений, что за растениями нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной — чаще и подкармливать).
- Уметь замечать изменения, происходящие в растениях, и связывать их с временем года и с условиями жизни.
- Воспитатель продолжает формировать интерес и любовь детей к растениям, любознательность и наблюдательность.

С какими растениями рекомендуется знакомить детей.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с растениями, имеющими не ярко выраженные признаки различия и сходства: например двумя видами герани, бегонии, а также с растениями, имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и краску листьев и цветов: колеусом, плющом, комнатным виноградом и т. п.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Самостоятельно ухаживать за растениями, добиваться хорошего качества выполнения работы. Уметь опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья; знать последовательность выполнения работы и значение каждого приема.

В старшей группе труд детей по уходу за растениями организуют в форме дежурства. Оно вводится в начале года, и обучают детей этой новой форме организации труда на занятии

Подготовительная группа

Примерный объем знаний, воспитательные задачи.

- Дети должны знать названия многих растений, находящихся в уголке природы своей группы, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части;
- знать о некоторых лекарственных растениях, происхождении растений (например фикуса, амариллиса и др.), их жизни на родине; знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, необходимость или вред опрыскивания и т. д.);
- уметь подмечать, что некоторые растения для нормального их роста и развития нуждаются в изменении условий (большем количестве света, уменьшении или увеличении поливки); знать особенности размножения растений (черенками, детками).
- Педагог продолжает воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста

С какими растениями рекомендуется знакомить детей. С более прихотливыми, требующими сложного ухода (бегония Рекс, узамбарская фиалка); лекарственными (алоэ, туя, герань); интересными своим вегетативным размножением (хлорофитум, камнеломка, бриофиллум); легко размножающимися черенками (традесканции, сеткрезии и др.) разными подземными частями —луковицами, клубнями (кринум' ансевьера

Что дети должны делать по уходу за растениями.

Весь текущий уход осуществляют самостоятельно: определяют необходимость поливки, рыхления, опрыскивания. Помогают воспитателю при пересадке: определяют растение, нуждающееся в пересадке, подбирают горшок нужного размера, готовят песок и землю, помогают пересаживать. Черенкуют растения и выращивают черенки.

У детей седьмого года жизни в результате накопленных знаний о комнатных растениях и опыта ухода за ними интерес к наблюдению, за растительным миром уголка природы становятся более устойчивым. Учитывая это, педагог привлекает ребят к выполнению более сложных видов ухода за растениями, длительным (в течение нескольких дней и даже недель) наблюдениям за обитателями уголка. Например, нескольким детям поручает уход и наблюдение за двумя-тремя растениями (а в некоторых случаях и за одним). Для этого подбирают быстрорастущее растение или такое, у которого неожиданно для ребят развиваются бутоны (кактус декабрист, амариллис). Чтобы поддержать интерес детей к работе, воспитатель систематически контролирует их, спрашивая, как растут растения, не появилось ли у них что-нибудь новое. Быстрое развитие бутонов очень

радует ребят и укрепляет их интерес к растениям; они гордятся тем, что на растении, за которым ухаживали, появились такие красивые цветы. В подготовительной к школе группе воспитатель больше внимания обращает на осознание детьми такого факта, что уход за растениями должен быть неодинаков: одни нуждаются в частой и обильной поливке, другие надо поливать реже и понемногу, одни любят свет, другие могут расти в затененном месте. Знакомые детям приемы ухода усложняются: воспитатель учит ребят поливать луковичные растения понемногу и не в край горшка, а в поддон, иначе луковица может загнить. Учитывая возросшие знания и умения детей, в уголок природы подготовительной к школе группы, помещают растения, требующие более сложного ухода, например фиалки или некоторые виды бегоний, которые требуют осторожного полива.

Воспитатель учит детей очищать от пыли ворсистые листья растений мягкой щеточкой, показывает, как это делается, и объясняет, почему от капель воды на листьях этих растений остаются бурые пятна. Сообщает, что некоторым растениям нужен влажный воздух, поэтому их следует опрыскивать несколько раз в день (из пульверизатора или отряхивая над ними щетку).

Детей подготовительной к школе группы учат более внимательно относиться к растениям, замечать в них изменения. Например, воспитатель подчеркивает: листья герани в зимнее время поворачиваются к свету, у лиловой сеткрезии молодые листья тонкие и бледные; просит ребят подумать, почему листья так поворачиваются. Таким образом, воспитатель подводит детей к выводу: некоторым растениям мало света, значит, их следует перенести в более светлое место, после этого понаблюдать, как они себя здесь будут чувствовать. Так педагог развивает мышление детей

Оборудование по уходу за растениями

Для ухода за растениями уголка природы в группе требуется инвентарь. Для ухода за растениями—лейки, щеточки, тазы, клеенка, тряпочки, палочки для рыхления земли; для ухода за животными—тазы, тряпочки, щетки-сметки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, ножи.

Весь инвентарь находится в уголке для дежурных, там же хранятся клеенчатые фартуки, которые дети надевают во время работы.

Весь рабочий инвентарь должен иметь свое место, лежать на полках в определенном порядке. Воспитатель приучает детей после окончания работы вымыть все, чем они пользовались, налить в лейки воду и убрать оборудование на место, затем проверяет, все ли они убрали.

При оценке труда дежурных важно учитывать и то, как дети убирают инвентарь по уходу за растениями и животными, формируя у них, таким образом, навыки культуры труда.